

教科名	中学校 国語科	学 年	第 2 学年
単元名	記事を書く	生徒数	40 名
		授業者	上野 純子
1 単元の目標			
<ul style="list-style-type: none"> <li>・意見と根拠、具体と抽象など情報と情報との関係について理解することができる。〔知識及び技能〕(2)ア</li> <li>・伝えたいことが分かりやすく伝わるように、段落相互の関係などを明確にし、文章の構成や展開を工夫することができる。〔思考力、判断力、表現力等〕B(1)イ</li> <li>・言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を生活に役立て、我が国の言語文化を大切に、思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。〔学びに向かう力、人間性等〕</li> </ul>			
2 単元の観点別評価規準			
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
・意見と根拠、具体と抽象など情報と情報の関係について理解している。(2)ア)	・「書くこと」において、伝えたいことが分かりやすく伝わるように、段落相互の関係などを明確にし、文章の構成や展開を工夫している。(B(1)イ)	・積極的に情報と情報との関係について理解し、学習の見通しをもって実生活への生かし方を考えようとしている。	
3 自分の考えを表現し合い、学びを深める子どもの育成に向けた手立て			
(1) 考えの根拠をもち、多様な表現で伝えようとする姿			
<ul style="list-style-type: none"> <li>・様々な新聞社の新聞記事の書き方や見せ方を参考に、新聞の書き方や伝え方のイメージをもたせ、課題解決の見通しをもつことができるようにする。</li> </ul>			
(2) 他者や自己との対話を通じ、考えを広げようとする姿			
<ul style="list-style-type: none"> <li>・グループの人数を5人とし、多面的・多角的に意見が出るように工夫する。</li> <li>・単元の終わりに全体交流の場面を設定することで、表現の仕方や文章構成の工夫について自分たちの新聞と比較、検討しながら考えることができるように工夫する。</li> </ul>			
(3) 対話を通して得られた様々な情報を精査して、自分の考えを再形成しようとする姿			
<ul style="list-style-type: none"> <li>・友達の書いた文章や友達のからのアドバイスを参考に、文章を練り直す時間を設定する。</li> <li>・Jamboard を活用し、可視化されたタブレット端末上のアドバイスを基に、自分の考えを整理したり、自分の表現を見直したり、友達のアドバイスを自分の表現に生かしたりすることができよう工夫する。</li> </ul>			
(4) 自分の学習活動を振り返り、学んだことを次につなげようとする姿			
<ul style="list-style-type: none"> <li>・振り返りシートを活用し、1時間単位で振り返りを行う。次の時間の見通しや、次の時間の課題を意識することで、子ども自身が学びの自己調整をできるように工夫する。</li> <li>・振り返りの内容をグループで交流することで分かったことや工夫したことを仲間と共有し、学びの自覚を意識できる場を設定する。</li> </ul>			
4 単元で提示する振り返りの視点			
① 分かったことやできるようになったこと（学びの自覚）			
③ 疑問に思ったこと、もっとやってみたいこと（新たな学びの創造）			
④ 本時の学び（1 単位時間）			
⑤ 単元の学び（単元全体）			
⑧ 本時の課題とまとめ（学習集団や自己の課題）			
⑨ 「誰と」「何を」したかという学習の過程（学習過程）			
⑩ 自分の考えがどのように変わったか（認知の過程）			
⑪ これまでの振り返りから自分の考えを捉え直す（批判的検討）			
⑬ 友達の書いた振り返りを読んで気付いたことや考えたことを生かす（他者の振り返りを自分の学びに生かす）			

5 単元の指導と評価の計画（全7時間）			
時間	学習課題（◆） 主な学習活動（○）（対話の視点）	振り返りの視点	評価の観点【】 評価規準
1	<p>◆新聞の一面記事を見比べて、新聞の特徴を知ろう。</p> <p>○ 複数の新聞を見比べて、気付いたことを交流する。 （多面的・多角的に見る）</p> <p>○ 新聞記事構成の基本、新聞とは多くの人に情報を届ける媒体であることを知る。</p> <p>○ クラスの様子や成長や思い出を、全校生徒に紹介する新聞をタブレット端末で作成することを伝える。</p>	① ④	<p>【知・技】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>新聞記事構成の基本、新聞とは多くの人に情報を届ける媒体であることを理解している。（振り返りシート）</li> </ul> <p>【態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>複数の新聞記事を見比べて、新聞の特徴を考えながら、学習の見通しをもととしている。（タブレット端末）</li> </ul>
2	<p>◆新聞で紹介する内容を考えよう。</p> <p>○ 2年生になって体験した、宿泊学習、音中祭、部活動、職場体験、日常の学習の様子などを写真で振り返る。</p> <p>○ Jamboard を活用し、紹介したい内容を出し合う。</p> <p>○ 全校生徒に向けて、クラスの様子やよさを伝える新聞を作成するために、5～6個の内容に絞る。 （分類する）（関連付ける）</p> <p>○ 割り付けと記事の担当の分担を決める。</p>	⑧ ⑨	<p>【思・判・表】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>クラスの様子やよさが伝わる記事にするために、ふさわしい話題を考えている。（発言、Jamboard）</li> </ul> <p>【態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>新聞で紹介する内容を考えようとしている。（振り返りシート）</li> </ul>
3	<p>◆新聞で紹介する記事を書こう。</p> <p>○ 5W1Hを基本として、事実と意見を書き分けることを確認する。</p> <p>○ タブレット端末に担当記事を下書きする。</p> <p>○ 下書きをグループで交流し、感想や助言を伝え合う。 （広げてみる）</p>	⑧ ⑨	<p>【知・技】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5W1Hを意識し、文章の構成や展開を考えて記事を書いている。（ワークシート）</li> </ul> <p>【態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>分かりやすく伝わる文章になるように、文章の構成や展開を考え書こうとしている。（振り返りシート）</li> </ul>
4	<p>◆グループで記事を交流し、推敲しよう。</p> <p>○ 記事をグループで交流する。</p> <p>○ より分かりやすく伝えるために、構成や展開の仕方工夫できることはないか考える。 ①インタビューの内容を取り入れる。 ②アンケートを取る。 ③写真・イラスト、図、グラフの活用など、1時間目に活用した新聞を見返して検討する。 （広げてみる）</p>	① ③ ⑩	<p>【思・判・表】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>より分かりやすい文章になるように、文章の構成や展開を工夫している。（発言、ワークシート）</li> </ul> <p>【態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>より分かりやすく伝えるために、構成や展開の仕方工夫できることはないか考えようとしている。（振り返りシート）</li> </ul>
5 ・ 6	<p>◆改善点を基に記事を推敲し、見出しを考えよう。</p> <p>○ 前時の学習で考えた、改善点を取り入れて記事を推敲する。</p> <p>○ 読者を引き付ける見出し、記事の内容を要約する簡潔な見出しを考える。</p>	⑤	<p>【思・判・表】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>より分かりやすい記事になるように、文章の構成や展開を工夫して推敲し、工夫して見出しを付けている。（発言、ワークシート）</li> </ul>
7	<p>◆完成した新聞のよいところを交流し合おう。</p> <p>○ ほかのグループの新聞が、分かりやすい構成・展開になっているか、見出しの工夫、写真等の活用について検討する。 （評価する）</p> <p>○ 交流後、自分たちの作品に生かしたいところはどんなところかグループで話し合う。</p> <p>○ 単元全体について振り返る。</p>	⑤ ⑩ ⑬	<p>【思・判・表】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>記事の内容が分かりやすく伝わるように、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫し、見せ方を工夫して仕上げている。（振り返りシート）</li> </ul>