

教科名	小学校 外国語科	学 年	第6学年
単元名	Lesson5 What country do you want to visit?	児童数	21名
		授業者	中川 弥生
1 単元の目標			
<ul style="list-style-type: none"> • 様々な国名を聞いたり言ったりできる。(知識及び技能) • 行きたい国やその国でできることの表し方を知り、聞いたり言ったりすることができる。(知識及び技能) • 行きたい国についてスライドを作り、その国のよさを紹介することができる。(思考力、判断力、表現力等) • 行きたい国のよさを分かりやすく伝えようとしたり、世界の様々な国について知ろうとしたりする。 (学びに向かう力、人間性等) 			
2 単元の観点別評価規準			
知識・技能		思考・判断・表現	
主体的に学習に取り組む態度			
<知識> ・国名やI want to visit…:What country do you want to visit?You can…を理解している。		・友達が行きたい国やその理由を聞き取っている。 ・自分が行きたい国について紹介している。	
<技能> ・訪れたい国やそこで何ができるかについて聞き取ったり話したりする技術を身に付けている。		・友達が行きたい国やその理由を聞き取ろうとしている。 ・行きたい国のよさを分かりやすく伝えようとしたり、世界の様々な国について知ろうとしたりしている。	
3 自分の考えを表現し合い、学びを深める子どもの育成に向けた手立て			
(1) 考えの根拠をもち、多様な表現で伝えようとする姿			
<ul style="list-style-type: none"> • 自分の行きたい国を伝えるために、ノート、ワークシート、タブレット端末という3つの方法を示し、子どもが選択することができるようにする。 			
(2) 他者や自己との対話を通じ、考えを広げようとする姿			
<ul style="list-style-type: none"> • 自分の行きたい国について調べたことを基に友達と交流し、自分なりの考えをもつことができるようにする。 			
(3) 対話を通して得られた様々な情報を精査して、自分の考えを再形成しようとする姿			
<ul style="list-style-type: none"> • 友達と交流したことを基に、更に自分が伝えたいと思ったことを書き足すことができるようにする。 			
(4) 自分の学習活動を振り返り、学んだことを次につなげようとする姿			
<ul style="list-style-type: none"> • 今回行った発表を自己評価したり、友達の発表に質問したりして、よりよい発表の内容について考える時間を設定する。 			
4 単元で提示する振り返りの視点			
① 分かったことやできるようになったこと(学びの自覚)			
③ 疑問に思ったこと、もっとやってみたいこと(新たな学びの創造)			
④ 本時の学び(1単位時間)			
⑧ 本時の課題とまとめ(学習集団や自己の課題)			
⑩ 友達の書いた振り返りを読んで気付いたことや考えたことを生かす(他者の振り返りを自分の学びに生かす)			

5 単元の指導と評価の計画（全7時間）			
時間	学習課題（◆） 主な学習活動（○）（対話の視点）	振り返りの視点	評価の観点【】 評価規準
1	◆世界の様々な国について知る。 ○ 絵カードを活用し、国名の言い方を練習する。 ○ Let's Watch：様々な国の紹介を聞いて話している内容を推測する。 ○ 自分が行ってみたい国について考え、友達と交流する。 （多面的・多角的に見る）	① ③ ④ ⑧	【知・技】 ・様々な国名や訪れたい国を尋ねる表現とその答えや理由を表す表現について理解している。（教科書）
2	◆いろいろな国の有名なものを知る。 ○ 国名すごろくをする。 ○ Let's Listen 1：登場人物の行きたい国やその国でしたいことを聞き取る。 ○ 海外旅行に必要なお金や物について実物を見て感想を交流する。	① ③ ④ ⑧	【知・技】 ・登場人物が行きたい国やその国でしたいことについて適切に聞き取ることができている。（教科書・ワークシート）
3	◆行きたい国やそこでできることの言い方を知る。 ○ Small Talk：ALTの行きたい国について聞く。 ○ Let's Listen 2：旅行案内を聞いてその国でできることを選ぶ。 ○ Let's Listen 3：登場人物が話している内容を聞き取る。	① ③ ④ ⑧	【知・技】 ・訪れたい国やそこでできること、よさを表す表現について理解している。（教科書・ワークシート）
4	◆行きたい国について尋ね合う。 ○ Small Talk：専科教諭の行きたい国について聞いたり尋ねたりする。 ○ クラスの友達と行きたい国について尋ねたり答えたりする。 （比較する）	① ③ ④ ⑧	【思・判・表】 ・友達が行きたい国について尋ねたり、自分が行きたい国についてその理由とともに言ったりしている。（観察・ワークシート） 【態度】 ・友達が行きたい国やその理由を聞き取ろうとしている。（観察）
5	◆行きたい国についてスライドを作る。 ○ 教師が作成した行きたい国のスライドを見る。 ○ Google スライドを利用して、行きたい国についてのスライドを作成する。	① ③ ④ ⑧	【思・判・表】 ・これまでワークシートで書き溜めてきた表現を使って、自分が行きたい国のよさを書いて表現している。（ワークシート）
6	◆行きたい国の紹介を聞いたり言ったりする。 ○ スライドを見せながら、一人一人行きたい国について発表する。 ○ 友達の発表の内容について質問する。	① ③ ④ ⑧	【思・判・表】 ・自分の訪れたい国を知ってもらうために、その国でできることやよさについて発表している。（ワークシート）
7	◆単元全体の学びを振り返る。 ○ 前時の発表の振り返り：自分が作成した行きたい国のスライドを改善する。 ○ 「o」の発音には、2種類あることを知る。 ○ 国の名前を書くときは、最初が大文字であることを知る。	① ③ ④ ⑧ ⑬	【思・判・表】 ・友達の発表した内容を聞いて、自分の発表で付け加えた方がよいことを考え、書き加えている。（スライド） 【態度】 ・行きたい国のよさについて、友達に伝わりやすくなるように記述内容を改善しようとしている。（振り返りシート）