

教科名	小学校 社会科	学 年	6学年
単元名	戦国の世から天下統一へ	児童数	32名
		授業者	中田 和行

### 1 「深い学び」に向かう子どもの姿

- ① 知識を相互に関連付けてより深く理解しようとする姿
- ② 情報を精査して考えを形成しようとする姿

### 2 単元の目標と観点別評価規準

・我が国の歴史上の主な事象について、世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、地図や年表、その他の資料で調べ、戦国の世の統一に果たした織田信長、豊臣秀吉の役割を考え、表現することを通して、キリスト教の伝来、織田・豊臣の天下統一を手掛かりに、戦国の世が統一されたことを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などについて、地図や年表、その他の資料で調べ、キリスト教の伝来、織田・豊臣の天下統一を理解している。</li> <li>・調べたことを年表や文などにまとめ、戦国の世が統一されたことを理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・世の中の様子、人物の働きや文化遺産などに着目して、問いを見だし、キリスト教の伝来、織田・豊臣の天下統一について考え表現している。</li> <li>・キリスト教の伝来、織田・豊臣の天下統一を関連付けたり総合したりして、戦国の世の統一に果たした織田信長、豊臣秀吉の役割を考え、適切に表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・キリスト教の伝来、織田・豊臣の天下統一について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。</li> </ul>

### 3 単元で働かせる見方・考え方

戦国の世の統一を果たした二人の武将の役割を、外国との関わりや、戦いの様子、政治の様子に着目して地図や年表、その他の資料で調べ、関連付けたり総合したりして考える。

### 4 パフォーマンス課題（ポスター）

「天下統一に向けての働きがより大きかったのは、信長か秀吉のどちらか」をテーマに、自分の考えをポスター（Google Jamboard）にまとめよう。

### 5 ルーブリック

A	二人の武将の天下統一に向けた働きを、外国との関わりや戦いの様子、政治の様子に基づいて深く考え、比較したり総合したりしながら、適切に表現している。
B	織田信長と豊臣秀吉、二人の武将の天下統一に向けた働きを、学習したことに基づいて考え、表現している。
C	Bの基準を満たしていない。

### 6 ICTの活用の場面と工夫

タブレット端末（Google Jamboard）を活用して、自分の考えをポスターに表し、お互いのポスターを見せ合い、交流する。

7 単元の指導と評価の計画（全7時間）		
時間	学習課題（◆） 主な学習活動（○）	評価の観点【 】 評価規準
1	<p>◆戦国の世の戦いの様子について調べよう。</p> <p>○ 戦国の世の戦いの様子について、教科書の本文や資料を基に読み取り、発表する。</p>	<p>【知・技】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>必要な情報を読み取り、戦国大名が各地で戦いを続ける戦国の世となり、織田信長が力を発揮するようになったことを理解している。（発言・ノート）</li> </ul>
2	<p>◆戦国の世、日本と外国にはどのようなかかわりがあったのか調べよう。</p> <p>○ 戦国時代の日本が外国とどのような関わりがあったのかを、資料を基に調べる。</p> <p>○ ヨーロッパの進んだ文化や品物が入ってきて、日本にはどのような影響があったのかを資料やグラフを見て調べる。</p>	<p>【知・技】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>必要な情報を集め、読み取り、キリスト教の伝来など外国との関わりが、日本にさまざまな影響を与えたことについて理解している。（発言・ノート）</li> </ul>
3	<p>◆二人の武将の天下統一へ向けた動きを読み取りながら学習問題をつくり、学習計画を立てよう。</p> <p>○ 年表や資料を参考にしながら、織田信長や豊臣秀吉の天下統一に向けた活躍を知り、学習問題をつくる。</p> <p>○ 二人の年表を比較しながら読み取り、政治や戦い方、外国との関わりなどの視点から、共通点や相違点を見付ける。</p> <p>★パフォーマンス課題・ループリックの提示</p>	<p>【思・判・表】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>織田信長、豊臣秀吉の働きや外国との関わりに着目して、二人の武将の政策について共通点や相違点を見いだしている。（発言・ノート）</li> </ul> <p>【態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>学習問題の解決に向けた予想や学習計画を立て、解決の見通しをもとうとしている。（発言・ノート）</li> </ul>
4	<p>◆織田信長の天下統一に向けた政策を調べよう。</p> <p>○ 織田信長の天下統一へ向けた戦い方や政治の様子を調べる。</p> <p>○ 学習したことを文章や図にまとめる。</p>	<p>【知・技】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>必要な情報を読み取り、織田信長が有力な大名を倒して天下統一を進めていったことを理解している。（発言・ノート）</li> </ul>
5	<p>◆豊臣秀吉の天下統一に向けた政策を調べよう。</p> <p>○ 豊臣秀吉の天下統一へ向けた戦い方や政治の様子を調べる。</p> <p>○ 学習したことを文章や図にまとめる。</p>	<p>【知・技】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>必要な情報を読み取り、豊臣秀吉が世の中を支配する仕組みをつくって天下統一したことについて理解している。（発言・ノート）</li> </ul>
6	<p>◆「天下統一に向けての働きがより大きかったのは、信長か秀吉のどちらか」をテーマに、自分の考えをポスターにまとめよう。</p> <p>★パフォーマンス課題（ポスター）・ICTの活用</p> <p>○ 「天下統一に向けて働きがより大きかったのは織田信長、豊臣秀吉のどちらか」をテーマにポスター（Google Jambord）を作る。</p>	<p>【思・判・表】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>戦国の世の統一に果たした織田信長、豊臣秀吉の役割を考え、表現している。（ポスター）</li> </ul>
7	<p>◆天下統一を進めた二人の武将の働きについて、考えをまとめ発表しよう。</p> <p>○ 「天下統一に向けて働きがより大きかったのは織田信長、豊臣秀吉のどちらか」をテーマに作成したポスター（Google Jambord）をグループごとに見せ合い、感想を交流し合う。</p>	<p>【態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>キリスト教の伝来、織田・豊臣の天下統一について、学習を振り返って学習問題を追究し、解決しようとしている。（ノート）</li> </ul>

