

教科名	中学校 社会科（地理的分野）	学 年	1 学年
単元名	第2編 世界のさまざまな地域 第2章 世界の諸地域 2節 ヨーロッパ州—国どうしの統合による変化—	生徒数	31 名
		授業者	松林 一彦

### 1 「深い学び」に向かう子どもの姿

- ① 知識を相互に関連付けてより深く理解しようとする姿
- ② 情報を精査して考えを形成しようとする姿

### 2 単元の目標と観点別評価規準

- ・ヨーロッパ州で顕在化している地球的課題は、それが見られる地域の地域的特色の影響を受け、現れ方が異なることを理解する。
- ・ヨーロッパ州に暮らす人々の生活を基に、各州の地域的特色を大観し理解する。
- ・ヨーロッパ州において、地域で見られる地球的課題の要因や影響を、州という地域の広がりや地域内の結び付きなどに着目し、それらの地域的特色と関連付けて多面的・多角的に考察、表現する。
- ・ヨーロッパ州について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を、主体的に追究しようとする。

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ヨーロッパ州で顕在化している地球的課題は、それが見られる地域の地域的特色の影響を受けて、現れ方が異なることを理解している。</li> <li>・ヨーロッパ州に暮らす人々の生活を基に、各州の地域的特色を大観し理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ヨーロッパ州において、地域で見られる地球的課題の要因や影響を、州という地域の広がりや地域内の結び付きなどに着目して、それらの地域的特色と関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ヨーロッパ州について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を、主体的に追究しようとしている。</li> </ul>

### 3 単元で働かせる見方・考え方

地域で見られる地球的課題の要因や影響を、州の広がりや地域内の結び付きに着目し、地域的特色と関連付け多面的・多角的に考察する。

### 4 パフォーマンス課題（ディスカッション・ワークシート）

ヨーロッパ州の学習をまとめ、話し合いをしよう

「ヨーロッパ州ではなぜ、統合をめぐるさまざまな動きがみられるのか」についてこれまでの学習で使った資料から考え、「統合のきっかけ」や「統合がもたらした影響や課題」をそれぞれまとめ、「今後も統合を進めるべきか」についてまとめ、ディスカッションを行う。

### 5 ルーブリック

A	ヨーロッパ州の統合をめぐる様々な動きを、これまでの学習の地球的課題や州域内の結び付きから多面的・多角的に考察し、それらを基に自分の考えを述べている。
B	ヨーロッパ州の統合をめぐる様々な動きを、資料や知識を活用して考察し、自分の意見を述べている。
C	B 基準を満たしていない（ヨーロッパ州の統合をめぐる様々な動きを、資料や知識を活用して考察することが不十分であり、自分の意見を述べていない）。

### 6 ICTの活用の場面と工夫

タブレットを活用し、まとめをシートに入力する場面を設定することで、ディスカッションをする際にも有効に活用することができるようにする。

7 単元の指導と評価の計画（全5時間）		
時間	学習課題（◆） 主な学習活動（○）	評価の観点【 】 評価規準
1	<p>1 ヨーロッパ州をながめて</p> <p>◆ヨーロッパ州の自然環境や文化、人口には、どのような特徴が見られるだろうか？</p> <p>○ ヨーロッパ州の自然、人口、民族、産業の特色や雨温図などの資料を通し、統合の背景を含む基礎的・基本的な知識を身に付ける。</p> <p><b>単元を通した課題</b> 《ヨーロッパ州では、なぜ統合をめぐるさまざまな動きが見られるのだろうか？》</p> <p><b>★パフォーマンス課題・ループリックの提示</b></p> <p>○ パフォーマンス課題とループリックを確認し、単元を見通す。</p>	<p>【知・技】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ヨーロッパ州には、民族を基にした小国が多いこと、地域により異なる農業が盛んなこと、共通の文化が見られることなどを概観し、ヨーロッパ統合の背景を理解している。（ワークシート）</li> </ul> <p>【態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ヨーロッパ州を概観して設定した探究課題の答えを予測し、見通しをもって主体的に追究しようとしている。（観察）</li> </ul>
2	<p>2 ヨーロッパ統合の動き</p> <p>◆ヨーロッパでは、どのように統合が進んだのだろうか？</p> <p>○ ヨーロッパ州で統合されてきた内容を、写真、分布図などの資料や、統合を進めてきた理由や利点について、EU、アメリカ、日本を比較した資料を基に考察する。</p>	<p>【知・技】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ヨーロッパ州が統合を進めてきたことを、国境をこえた交通網や通勤・買い物、共通通貨などのさまざまな資料を関連付けることで読み取ることができる。（ワークシート）</li> </ul> <p>【思・判・表】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ヨーロッパ州の国々が国境をこえて統合することの利点について、産業、人々の生活、交通の三つの視点から説明している。（ワークシート）</li> </ul>
3	<p>3 持続可能な社会に向けて</p> <p>◆ヨーロッパでは、環境問題を改善するために、どのような取り組みが行われているだろうか？</p> <p>○ 環境に配慮した人々の活動や、環境問題での国境を越えた協力がなされてきた背景を、地域的特色を踏まえ資料などから考察する。</p>	<p>【知・技】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ヨーロッパ州の環境に配慮した消費生活やエネルギー利用、観光に対する考え方などを資料から読み取り、理解している。（ワークシート）</li> </ul> <p>【思・判・表】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ヨーロッパ州で起こっている国境を越えた環境問題について、EU 共通の取組の視点から考察している。（ワークシート）</li> </ul>
4	<p>4 EU がかかえる課題</p> <p>◆ヨーロッパでは統合により、どのような変化や課題が見られるだろうか？</p> <p>○ EU 加盟国間の格差や対立について資料から読み取り、ヨーロッパにおける産業の仕組みの変化や移民・難民などの EU の抱える課題について考察する。</p>	<p>【知・技】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>EU 各国の一人当たりの国民総所得や、ヨーロッパに居住する外国人の出身地の主題図から、EU が抱える課題を読み取っている。（ワークシート）</li> </ul> <p>【思・判・表】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ヨーロッパが統合することの問題点や課題を、EU 加盟国間の対立や EU と他地域との関係に着目して考察している。（ワークシート）</li> </ul>
5	<p>5 ヨーロッパ州の学習をまとめ、ディスカッションをしよう</p> <p>◆ヨーロッパ州をまとめ、話し合いをしてみよう。</p> <p><b>★パフォーマンス課題（ワークシート・口頭説明）</b></p> <p><b>★ICTの活用</b></p> <p>○ 「ヨーロッパ州ではなぜ、統合をめぐるさまざまな動きがみられるのか」についてこれまでの学習で使用した資料から考え、「統合のきっかけ」や「統合がもたらした影響や課題」をそれぞれまとめ、「今後も統合を進めるべきか」についてまとめ、ディスカッションを行う。</p>	<p>【知・技】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>これまで学んできたヨーロッパ州の地域的特色を踏まえて、地域統合が進んできた背景や良い影響、課題を図にまとめて振り返り、ヨーロッパ州の地域的特色を理解している。（ワークシート）</li> </ul> <p>【思・判・表】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ヨーロッパ州において、地域統合が進んできた背景や良い影響、課題を踏まえて、今後どのようにしていくべきかについて多面的・多角的に考察し、表現している。（ワークシート・口頭説明）</li> </ul> <p>【態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自らの学習を振り返りながら、粘り強く考察することを通して主体的に探求課題を追究し、社会に関わろうとしている。（口頭説明）</li> </ul>