

単元デザインシートの記入例

| 〇〇科単元のデザインシート *単元や題材など内容や時間のまとまりで作成する | | |
|--|---|---|
| 単元名 | 学年 | |
| | 児童数 | |
| | 授業者 | |
| 1 単元の目標(何ができるようになるか) | | |
| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> *単元の内容に合わせ、学習指導要領に基づきながら、育成を目指す資質・能力を明確にする。 </div> | | |
| 2 単元における「学習課題」と「期待する子どもの姿」 | | |
| 【単元の学習課題】 | | |
| * 目標と見方・考え方に基づき、単元全体で解決を目指す学習課題とする。 | | |
| 【期待する子どもの姿】 | | |
| * 目標と見方・考え方に基づき、本単元の学習の本質に迫る具体的な姿を設定する。 | | |
| 3 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた具体的な子どもの姿と手立て | | |
| 主体的な学び | 対話的な学び | 深い学び |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> * 答申で示された各教科の主体的・対話的で深い学びの視点で目指す子どもの姿をピクトグラムを活用して設定する。 * 教師の手立て(例)を参考にして、単元の目標達成に向けた具体的な指導の工夫を記述する。 </div> | | |
| 4 単元の指導と評価の計画(全 時間) | | |
| 時間 | 学習課題(◆)と主な学習活動(○) | 評価の観点【 】, 評価規準(・) |
| 1 | * 学習課題は、単元の学習課題を解決することを基盤に、本時における学習課題を設定する。 * 本時の学習課題に向けて主となる学習活動を記述する。 * 「3 主体的・対話的で深い学びの実現に向けて」で構想した指導の工夫を単元のどの時間に設定するかピクトグラムを活用し、目指す学びの姿と教師の手立てを明確にして記載する。 | * 「1 単元の目標」に基づき評価の観点と評価規準を設定し、目標との整合性が図られているか留意する。 * 単位時間の評価項目は1~2を想定する。 |